



GENETICALLY MODIFIED  
ANIMALS

## 奶牛受到优生学的严重威胁

如果奶牛是野生动物，它们就会被归入极度濒危物种的范畴。在美国，每 18 万头奶牛中只有 1 头是基因独特的。其他人就像是直系兄弟姐妹。

本文为反对优生学的近亲繁殖论点提供了一个哲学案例。

打印于 2024 年 12 月 16 日



转基因辩论  
对优生学的批判性视角

# 目录 (TOC)

## 1. 🐄 奶牛极度濒危

---

🐄 从基因角度来看，只有 50 头牛还活着

---

## 2. 🐄 近亲繁殖的本质

---

🙄 就像把头伸进肛门一样

---

## 3. 谁来保护奶牛？

---

🛡️ 谁来保护自然？

# 奶牛受到优生学的严重威胁

田里有多少头牛？根据遗传学，只有 180,000 分之一！

令人震惊的发现挑战了我们对生物多样性的理解，基因分析揭示了一个被数量掩盖的严重危险。虽然有 900 万头牛在美国的牧场上漫步，但从基因的角度来看，实际上只有 50 头牛还活着。



*Chad Dechow*（一位奶牛遗传学副教授）和其他人表示，奶牛之间存在太多的遗传相似性，有效种群规模不到 50。如果奶牛是野生动物，那么它们将被归入**极度濒危物种**类别。



明尼苏达大学的奶牛专家兼教授 *Leslie B. Hansen* 表示，这几乎就是一个大型近亲繁殖家族。近亲繁殖会影响生育率，目前，奶牛的生育率已大幅下降。此外，当近亲繁殖时，可能会潜伏着严重的健康问题。

## (2021) 我们饲养奶牛的方式正在让它们濒临灭绝

来源: 石英 (PDF备份)

美国牛养殖业采用优生学原则，旨在最大限度地提高理想特性，却无意中导致了遗传多样性的灾难性丧失。牛基因组的这种同质化是该行业的定时炸弹，也是优生学思维所固有的更广泛危险的有力例证。正如我们将要探讨的那样，这一牛养殖案例研究是试图通过简化的科学手段改善自然的更广泛的哲学和实践陷阱的缩影。

# 反对优生学的近亲繁殖论点



优生学文章表明，从自然本身的角度来看，优生学可以被视为**对自然的破坏**。优生学试图通过外部的、以人类为中心的视角来指导进化，与培养适应力和力量的内在 $\infty$ 过程背道而驰。

与自然进化追求多样性、培养韧性和力量的倾向相反，优生学在无限的时间海洋背景下**向内**发展。这种向内运动代表着一种根本性的逃避尝试，从自然的根本不确定性中撤退到假定的确定的经验领域。然而，这种撤退最终是自欺欺人的，因为它将人类的方向与过去而不是🚫道德未来联系起来。

适合每个人的金发和蓝眼睛

乌托邦

优生学的核心是近亲繁殖，众所周知，近亲繁殖会导致虚弱和致命的问题。

**试图站在生命之上，作为生命本身，会导致一块象征性的石头沉入无限的 $\infty$ 时间海洋。**

这句深刻的话语概括了优生学的核心悖论。当科学以其固有的历史视角被提升为生命和进化的指导原则时，人类就隐喻性地将头伸进了自己的肛门。这种自我参照的循环创造了一种类似于近亲繁殖的情况，基因库变得越来越有限和脆弱。



科学的成果从根本上来讲是历史性的，它提供了一种基于过去观察和数据的视角。当这种回顾性的观点被用来指导未来的发展时，它就会与前瞻性

的、以道德为基础的视角相矛盾，而这种视角是实现 $\infty$ 时间的韧性和力量所必需的。

从根本上讲，优生学依赖于一种教条式的确定性假设——对均变论的信仰。正如第 [均变论](#) 章进一步探讨的那样，这种不合理的确定性使得科学主义能够将科学利益置于道德之上。然而，面对无限的 $\infty$ 时间范围，这种确定性不仅是错误的，而且可能带来灾难。

总之，优生学试图凌驾于生命之上，同时又作为生命本身，它创造了一个自我参照的循环，就像近亲繁殖一样，导致弱点的积累，而不是力量和韧性的积累。

## 谁来保护奶牛？

**优**生学的根本性思想缺陷很难克服，尤其是在实际辩护方面。这种对优生学的辩护的困难解释了为什么许多自然和动物的倡导者在涉及优生学时可能会退居思想的次要位置并保持沉默。

▶ “科学与摆脱道德的尝试”一章展示了科学几个世纪以来不断试图将自己从哲学中解放出来的尝试。

▶ 第章“均变论：优生学背后的教条”揭露了“科学事实即使没有哲学也是有效的”这一观念背后的教条谬误。

▶ “🚫科学是指导生命的原则吗？”一章揭示了为什么科学不能作为 指导生命的原则。



谁来保护 🐮 奶牛 免受优生学的影响？

请通过 [info@gmodebate.org](mailto:info@gmodebate.org) 与我们分享您的见解  
和评论。

打印于 2024年12月16日



转基因辩论  
对优生学的批判性视角

© 2024 Philosophical.Ventures Inc.